**Социальные статусы и роли. Звёздный путь Юрия Гагарина**

**Рабочий лист
(с возможными вариантами ответов)**

Ф.И.О. обучающегося:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социальная позиция человека в обществе**

**Задание № 1**

Составьте определение социального статуса из предложенных слов:

*общество, человек, положение, занимаемый, набор прав и обязанностей, социальная группа, представитель, определённый, включающий.*

*Социальный статус –* это положение человека в обществе, занимаемое им как представителем определённой социальной группы и включающее определённый набор прав и обязанностей.

*Представьте себя на месте первого космонавта планеты Земля!*Юрий Гагарин – сын потомственных смоленских крестьян. Совсем скоро он будет самым знаменитым человеком в мире. Чтобы стать первым космонавтом, ему необходимо пройти нелёгкий, но очень интересный путь, получить определённые социальные статусы и роли.

**Задание № 2**

Социологи различают *предписанный* и *достигаемый* статусы. Ознакомьтесь с экспозицией зала «Утро космической эры» и дополнительным материалом для обучающихся. Запишите примеры предписанных и достигаемых статусов Юрия Алексеевича Гагарина.

*Виды социального статуса Юрия Гагарина.*

1. Предписанный. Примеры: мужчина, русский.
2. Достигаемый. Примеры: лётчик-космонавт СССР, курсант Чкаловского военно-авиационного училища.

Социальный статус человека даёт ему определённые права, накладывает обязанности и предполагает соответствующее поведение. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется *социальной ролью.*

**Задание № 3**

В витринах, посвящённых биографии Юрия Алексеевича Гагарина, выберите какой-либо документ (аттестат, грамота, свидетельство, фотография), говорящий о его социальном статусе. Проанализируйте социальный статус Гагарина, выявите статусные права и обязанности.

*Документ:* *аттестат Ю.А. Гагарина об окончании Ремесленного училища в Люберцах.*

*Социальный статус: формовщик-литейщик.*

*Права: право работать формовщиком-литейщиком, право на повышение квалификации.*

*Обязанности: соответствовать квалификации формировщика-литейщика.*

Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, их требования могут вступать в противоречия.

**Задание № 4**

В октябре 1955 года Юрий Гагарин становится курсантом Чкаловского военно-авиационного училища. Как помощник командира взвода, он следит за дисциплиной в казарме: делает замечания опоздавшим из увольнения, докладывает о нарушениях начальству, будит на утреннюю зарядку. В конце января 1957 года однокурсники Юрия просят его пойти им навстречу и не докладывать начальству о мелких нарушениях: всем иногда хочется подольше задержаться в командировке, да и такой ранний подъем объявлять тоже не обязательно, добавляют они.

Каким должно быть поведение Юрия в условиях ролевого конфликта? Рассмотрите варианты. Какую линию поведения избрали бы в данном случае вы? Почему?

Юрий Гагарин принимает решение не делать никаких исключений, так как в училище никому не должно быть поблажек.

Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы, называют *социальными санкциями.* Санкции могут выражаться в форме *поощрения (позитивная санкция)* или *наказания (негативная санкция)*. Также санкции могут быть *формальными*, налагаемыми государством, и *неформальными*, исходящими от неофициальных лиц.

**Задание № 5**

 В экспозиции зала «Утро космической эры» найдите предметы – примеры санкций. Запишите название предмета и вид санкции (позитивная/негативная; формальная/неформальная).

Медаль «Золотая звезда» Героя Советского Союза – позитивная, формальная.

**Связь поколений**

Ролевой репертуар (т.е. всё богатство выполняемых ролей) человека во многом связан с его возрастом. Положив в основу социального деления показатель возраста, мы можем выделить ряд групп: дети, подростки, молодёжь, люди зрелого (среднего) возраста, пожилые.

Ещё одной возрастной группой, которую выделяют социологи, является *поколение*. Поколением называют людей, родившихся в один определённый период времени, но бывает и так, что поколение определяют по периоду, в который люди проявили себя наиболее ярко.

**Задание № 6**

 В экспозиции найдите информацию о Первом отряде космонавтов СССР. Многие из членов этого отряда были рождены в 1930-е годы. Детство каждого из них пришлось на Великую Отечественную войну. 12 стали лётчиками-космонавтами, героями Советского Союза, совершившими свои первые полёты в 1960-е годы.

Выпишите фамилии членов Первого отряда космонавтов:

Аникеев Иван Александрович, Беляев Павел Иванович, Бондаренко Валентин Васильевич, Быковский Валерий Фёдорович, Варламов Валентин Степанович, Волынов Борис Валентинович, Гагарин Юрий Алексеевич, Горбатко Виктор Васильевич, Заикин Дмитрий Алексеевич, Карташов Анатолий Яковлевич, Комаров Владимир Михайлович, Леонов Алексей Архипович, Нелюбов Григорий Григорьевич, Николаев Андриян Григорьевич, Попович Павел Романович, Рафиков Марс Закирович, Титов Герман Степанович, Филатьев Валентин Игнатьевич, Хрунов Евгений Васильевич, Шонин Георгий Степанович.

Как вы понимаете фразу «Поколение людей, родившихся в 1930-е годы и проявивших себя в 1960-е годы»? Обсудите этот вопрос.

Как вы считаете, могли ли подвиги первых космонавтов каким-то образом повлиять на тех, кто совершал полёты после них? Если да, то как?

Могли. Полёты в космос членов Первого отряда космонавтов являются примером героического подвига людей, который вдохновил многих космонавтов.

**Космонавт – не только мужская профессия**

Каждый из нас принадлежит к определённому полу, мы идентифицируем себя как мужчина или женщина. Сложившиеся в обществе представления о месте, роли, предназначении мужчины и женщины, о том, в чём выражается мужественность и женственность, зависят во многом от культуры этого общества, его традиций и меняются со временем.

Сегодня мало кто удивляется, что женщины становятся космонавтами, пилотами, инженерами, водителями трамваев и др. А как к этому относитесь вы?

16 июня 1963 года началась новая эра – в космос полетела женщина. Газеты выходили под заголовками: *«Весь мир восхищен! В космосе советская женщина! Корабль “Восток-6” пилотирует Валентина Терешкова. Слава нашему народу – покорителю просторов Вселенной!»*

**Задание № 7:**

В экспозиции найдите предметы, посвящённые полёту в космос Валентины Владимировны Терешковой. Запишите позывной первой женщины-космонавта.

«Чайка».

Как вы считаете, какое значение имел полёт Валентины Владимировны Терешковой для женщин всего мира?

В 1968 году Валентина Терешкова была назначена председателем Комитета советских женщин. На этом посту она заработала себе славу защитницы женских прав. Комитет под её управлением призывал женщин всех государств ООН объединиться в борьбе за свои права. Многое удалось сделать ей в деле охраны материнства и защиты женщин.

**Задание № 8**

В экспозиции найдите Краткий доклад о подготовке слушателей-космонавтов (группа женщин) Центра подготовки космонавтов ВВС. Изучите документ и заполните таблицу.

|  |
| --- |
| По демографическим данным зачисленные слушатели распределяются |
| По возрасту  | 21 год  | 1 человек  |
| 28 лет | 1 человек  |
| 25 лет | 2 человека  |
| 29 лет  | 1 человек |
| По партийности | Члены КПСС | 1 человек  |
| Кандидаты в члены КПСС | 1 человек |
| Члены ВЛКСМ | 3 человека |

К какому виду характеристик (биологическому или социальному) относится партийность? Какое значение имела партийность при отборе слушателей-космонавтов?

Социальный. Партийным человеком являлся гражданин Советского Союза, активно участвовавший в строительстве коммунизма, служивший примером коммунистического отношения к труду и выполнения общественного долга.

**Задание № 9**

Установите соответствие между видом статуса и отдельным статусом личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отдельные статусы личности** | **Виды статусов** |
| а) русский | 1) достигаемый |
| б) Герой Советского Союза | 2) предписанный  |
| в) космонавт |  |
| г) женщина |  |
| д) курсант |  |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а)** | **б)** | **в)** | **г)** | **д)** |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

**Творческое задание (на усмотрение учителя)**

Вспомните всё, что вы узнали на уроке обществознания в Музее космонавтики. Используя рабочий лист и полученную информацию, составьте мини-сочинение на тему «Звёздный путь Юрия Гагарина. Социальные статусы и роли первого космонавта планеты».

Сформулируйте одну или несколько основных идей в рамках затронутой темы и раскройте их с опорой на знания, полученные на уроке. Для раскрытия сформулированных вами идей приведите рассуждения и выводы. Проиллюстрируйте свои идеи, теоретические положения, рассуждения и выводы примерами – социальными фактами (не менее двух).